

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

по *«*ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ*»*

по программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре

по дисциплинам «Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»

для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе

Направление (спец.):

44.04.01 Педагогическое образование

Ростов-на-Дону

2025 г.

*Составитель – канд. психол. наук., доц. Морозова Я.С.*

*Методические указания по изучению дисциплины «Выполнение\_ подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»*

*В методические указания включено: обоснование, общие положения, оценочные средства (оценочные материалы) государственного экзамена, форма проведения ГЭ, перечень вопросов и заданий, выносимых на ГЭ, критерии и показатели итоговой оценки результатов ГЭ(ИЭ) и сформированности компетенций, оценочные средства (оценочные материалы) ВКР), перечень примерных тем ВКР и примерных вопросов, выносимых на защиту ВКР, оценка защиты ВКР на заседании ГЭК(ЭК).*

**Цели:** установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и ОПОП, разработанной вузом на его основе;

**Задачи:** определение соответствия уровня теоретических знаний и практических умений выпускника требованиям ФГОС ВО и ОПОП по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»; установление степени готовности магистра к самостоятельному выполнению профессиональных задач в рамках своей специальности.

После изучения дисциплин «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

**Знать:**

технологии критического анализа, декомпозиции и интеграции, аргументации своей точки зрения;

различные контексты для проведения логических, причинно-следственных связей по поводу решения проблем;

системный подход и принципы функционирования и взаимодействия элементов разнообразных систем;

методологические основы управления организационной деятельностью;

основы моделирования профессиональной информации и принципы выбора оптимальных способов решения задач в процессе достижения цели;

нормы, определяющие правовые способы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, технологии проектирования и реализации проекта на основе рефлексивного анализа;

принципы организации командной работы, обеспечивающие реализацию поставленной цели;

основы планирования командной работы на основе сотрудничества;

принципы коммуникативного взаимодействия членов команды в процессе реализации поставленных задач;

принципы работы с текстами академической и профессиональной направленности;

технологии и особенности представления результатов научной и профессиональной деятельности на международных мероприятиях различного уровня;

способы взаимодействия различных культурно-детерминированных сознаний в профессиональной деятельности;

основные принципы эффективного взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей;

этические и нравственные нормы поведения различных социальных групп;

закономерности и особенности психофизиологического развития личности;

принципы разработки индивидуальной траектории саморазвития при получении профессионального образования ;

закономерности развития рынка труда в сфере образования;

основные лингвистические явления и процессы в области фонетики, морфологии, словарного состава изучаемого иностранного языка и особенности его функционирования в синхронии и диахронии.;

основные языковые подсистемы изучаемого иностранного языка, а также особенности их взаимодействия;

основные понятия изучаемой дисциплины, лексические, грамматические и фонетические особенности научного стиля речи;

психолого-педагогические основы и методику обучения иностранным языкам и культурам;

коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;

особенности вербального и невербального поведения при межкультурном взаимодействии;

общедидактические принципы обучения;

общедидактические принципы воспитания;

современные методики и технологии организации образовательного процесса;

фонологические, лексические, словообразовательные и грамматические явления изучаемого языка; содержание основных разделов науки о языке; дифференциальную специфику функциональных стилей: сферу их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации; нормы устной и письменной речи изучаемого языка;

дифференциальную специфику функциональных стилей: сферу их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации; нормы устной и письменной речи;

формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию;

о различиях в категориальных представлениях носителей изучаемого языка, о наличии у них специфических фоновых знаний, об особенностях вербального и невербального общения, национального менталитета, национально-культурной специфики слова;

основные правила и традиции межкультурного общения в области профессиональной коммуникации;

общепринятые правила и социальные нормы поведения, а также типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной профессиональной коммуникации в иноязычном социуме;

основные принципы ведения научной деятельности;

структуру научного исследования, его стилистические особенности, правила оформления научного исследования.;

способы составления рабочего плана для своего исследования;

виды и свойства информации, понятие информации, основные информационные процессы, типы информационно-поисковых систем, методы сбора и передачи информации с помощью информационных систем;

принципы работы с экспертными системами в профессиональной деятельности и информационно-поисковыми системами;

принципы работы с базами данных и системами управления базами данных, пакетами прикладных программ в профессиональной области;

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, основные документы и инструменты Болонского процесса;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

технологии оргпроектирования и управления проектами;

программы и учебники по преподаваемому предмету;

современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы, Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму

содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области, характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении

дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности, электронные ресурсы, необходимые для организации различных

видов деятельности обучающихся;

основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий, методы и формы организации деятельности и общения, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения, нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка;

современные технологии сбора полученных экспериментальных данных;

содержание исследований в выбранной предметной области, методологию отечественного и зарубежного научного наследия.

**Уметь:**

анализировать элементы разнообразных целостных систем и их взаимосвязи, производить разбор целевого действия;

анализировать и интегрировать факты при анализе проблем местного и регионального масштаба;

вырабатывать стратегию действий с учетом системного подхода для решения проблемных задач;

анализировать проблемную ситуацию, принимать решения по управлению проблемной ситуацией, основываясь на знании о состоянии управляемого объекта;

целенаправленно и эффективно организовать свои действия и действия своей команды для достижения планируемого результата, прогнозировать и мыслить на тактическом и стратегическом уровнях, просчитывая риски и используя возникающие возможности, проявлять лидерство, аналитическое и критическое мышление, инициативу, принимать решения;

определять конечные и промежуточные показатели и критерии выполнения работ, выбирать или создавать средства контроля и оценки качества конечного результата деятельности, обеспечивать интерпретацию полученных результатов и презентацию выполненных работ;

выбирать свою роль в команде, осуществляя межличностное взаимодействие для достижения поставленной цели;

проводить сопоставительный анализ разработанных планов работы команды на основе сотрудничества и выбирать оптимальный из них;

осуществлять межпозиционное взаимодействие, аккумулировать и транслировать информацию, аргументированно отстаивать свою точку зрения, проявляя эмпатию;

переводить и реферировать различные академические тексты, презентовать результаты своей научной деятельности на иностранном (ых) языке (ах);

представлять результаты научной и профессиональной деятельности на иностранном языке, вести дискуссию на профессиональные и научные темы;

Осуществлять успешное профессиональное взаимодействие в мультикультурной команде;

реализовывать на практике знания основных принципов эффективного межкультурного общения;

составлять программу социокультурного взаимодействия и проявлять уважение к традициям различных социальных групп;

определять и восполнять свои дефициты для реализации функций, необходимых в этой роли и нужных для осуществления своего вклада (работать с собой как с проектом/инженерным объектом);

определять и формулировать цели деятельности, ранжировать по степени значимости, определять приоритетность и последовательность в решении задач, взять ответственность за коллективную цель (в проекте) и сформулировать личный вклад.;

ответственно принимать решения, удерживая последствия и риски собственных действий;

выявлять особенности функционирования изучаемого иностранного языка на различных уровнях;

интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней, осуществляя письменную и устную коммуникацию на изучаемом иностранном языке;

применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач, определять необходимость использования регистров общения (официального, неофициального), выстраивать высказывания с учетом функционального стиля речи;

применять соответствующие психолого-педагогические технологии, необходимые как для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, так и для преподавания иностранного языка.;

применять разнообразные подходы при обучении иностранным языкам;

определять специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;

применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения ;

применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы воспитания;

использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса;

использовать знания о языковых явлениях с целью корректного языкового оформления мысли на иностранном языке; выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с нормами изучаемого языка; варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи.;

работать с литературой по специальности; использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; осознанно соблюдать основные нормы изучаемого языка; анализировать устные и письменные речевые произведения (тексты);

применять правила официального, неофициального общения; выполнять речевые действия, необходимые для установления и поддержания контакта как в письменной, так и устной речи;

применять на практике знания в области межъязыкового и межкультурного взаимодействия с носителями изучаемого языка;

пользоваться основными правилами речевого этикета, конвенциональными нормами и узусом в области межкультурного профессионального общения;

пользоваться общепринятыми правилами и социальными нормами поведения, прогнозировать типичные сценарии в иноязычном социуме;

определять необходимость использования того или иного принципа для конкретной научной задачи;

пользоваться общенаучными методами для интерпретации научных данных, а также частно лингвистическими методами.;

планировать структуру своего исследования, выдвигать гипотезу, искать литературные источники, осуществлять сбор фактического материала;

работать с информационными системами представления знаний и обработки вербальной информации, экспертными и информационно-поисковыми системами информационными системами представления знаний и обработки вербальной информации, экспертными и информационно-поисковыми системами;

работать с системами представления вербальной информации и другими экспертными системами;

применять системы управления базами данных и пакеты прикладных программ для сбора, хранения, обработки и передачи вербальных данных;

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

определять эффективность современных подходов в воспитании и обучении иностранным языкам;

осуществлять контроль и оценку текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

ставить воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

ставить цели по созданию и реализации общеобразовательных программ с использованием имеющихся и созданием новых учебно-методических средств;

разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;

планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;

осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной

общеобразовательной программе, готовить информационные материалы о возможностях и содержании

дополнительной общеобразовательной программы и представлять их

при проведении мероприятий по привлечению обучающихся, использовать на занятиях педагогически обоснованные формы,

методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;

состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации

деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;

проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием;

применять современные технологии сбора полученных экспериментальных данных,

применять современные технологии обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных в сфере лингводидактики;

качественно применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам в конкретных исследованиях;

**Владеть:**

способностью сравнительного анализа различных точек зрения для выбора наиболее рациональных путей достижения цели;

технологиями презентации и аргументации своего мнения в аспекте влияния различных контекстов на проблемную ситуацию;

способностью использовать системный подход для решения проблемных задач на всех этапах деятельности в стандартных/нестандартных ситуациях;

способностью определять взаимосвязи в коллективе и целенаправленность действий на основе единого понимания целей в коллективе;

техниками управления организационной деятельностью;

способностью продуктивно управлять проектом, осуществляя рефлексивный анализ своей деятельности;

способностью реализовать свою роль в команде на основе стратегии сотрудничества и осуществления эффективной коммуникации;

методикой пошаговой реализации избранного плана работы команды;

техниками проектирования и прогнозирования коммуникативной ситуации при организации командной работы, технологиями представления полученных результатов команды;

способностью продуктивного решения проблемных задач в ходе аналитической работы с научными текстами на иностранных языках;

эффективными коммуникативными технологиями представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных международных мероприятиях;

способами установления межкультурных и профессиональных контактов в мультикультурной команде;

навыками общения в мире межкультурного многообразия с соблюдением этических норм, поведенческого, делового и речевого этикета с учетом национальных и социокультурных особенностей;

готовностью нести ответственность за поддержание уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп;

способами определения личных ресурсов, возможностей и ограничений в условиях саморазвития для достижения поставленной цели в процессе профессионального образования ;

способностью проектировать свою деятельность, оптимально подбирая способы и инструменты ее осуществления; способен предлагать альтернативные решения, проявляя самостоятельность и целеустремленность;

способностью оценивать продуктивность деятельности с точки зрения достижения предполагаемого результата; оценивать собственные возможности в решении поставленной задачи.;

навыками применения знаний основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;

системой лингвистических знаний о находящихся во взаимодействии языковых уровнях и их основных единицах;

в полном объёме понятийным аппаратом изучаемой дисциплины, навыками устной и письменной коммуникации в рамках научного стиля речи;

умениями применять в профессиональной деятельности обучения иностранным языкам и культурам оптимальные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.;

методологией обучения иностранных языков и культур;

навыками вербальной и невербальной коммуникации при межкультурном взаимодействии;

средствами использования на практике общедидактических принципов обучения;

средствами использования на практике общедидактических принципов воспитания;

средствами использования современных методик и технологий организации образовательного процесса в профессиональной деятельности;

языковыми формами и структурами, стратегиями устного и письменного общения; разными способами выражения грамматических значений на иностранном языке; основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;

навыком создания, анализа и редактирования письменных текстов разных жанров и стилей;

навыками использования формул речевого этикета в разных ситуациях общения.;

техникой вербального и невербального общения в аспекте межъязыкового и межкультурного взаимодействия с носителями изучаемого языка;

основными нормами в иноязычном социуме в области межкультурного профессионального общения;

основными социальными нормами поведения в области межкультурной профессиональной коммуникации в иноязычном социуме;

основами выбора принципов ведения научной деятельности для конкретного исследования;

навыками оформления своего исследования;

способами интерпретации библиографических источников и эмпирического материала при написании собственных выводов;

навыками работы с информационными системами представления знаний и обработки вербальной информации, экспертными и информационно-поисковыми системами, способами обработки информации.;

навыками работы с основными информационно-поисковыми системами, экспертными системами и другими системами представления знаний и обработки вербальной информации в профессиональной деятельности;

навыками работы с пакетами прикладных программ в профессиональной деятельности и с системами управления базами данных;

формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

технологиями преподавания, принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий;

технологиями объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

современными, в том числе интерактивными технологиями, формами и методами воспитательной работы;

организационно-управленческой деятельностью по вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;

технологиями проведения учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;

технологиями создания учебно-методического обеспечения образовательных программ;

современными технологиями проектирования и реализации образовательных программ;

технологиями организации деятельности

обучающихся, направленными на

освоение дополнительной общеобразовательной программы, учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.;

технологиями планирования, организации подготовки и проведения досуговых мероприятий в своей предметной области;

методиками прогнозирования достоверности результатов экспериментального исследования на этапе его планирования исходя из характера доступного

экспериментального материала;

способностью к самостоятельному применению различных методических концепций для собственных научных исследований и решения задач

теоретического и практического плана

**1 Общие положения**

1.1 В соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами Министерства образования и науки РФ для проведения оценки результатов освоения обучающимися программы *магистратуры* по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее – ОПОП ВО) для прохождения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) (далее – ГИА, ИА) должны быть разработаны оценочные средства (оценочные материалы).

1.2 Целью оценки уровня качества освоения ОПОП ВО по направлению 45.04.02 Лингвистика ОПОП: «Теория и методика преподавания иностранных языков». является проверка конечных результатов освоения ОПОП ВО, уровня освоения компетенций, подготовленности выпускников к заявленным в ОПОП видам профессиональной деятельности. В процессе ГИА (ИА) выпускник должен проявить свои компетенции, сформированные в течение всего периода обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (ФГОС 3+).

1.3 ГИА (ИА) в рамках освоения ОПОП ВО является обязательной.

ГИА (ИА) проводится в виде государственного экзамена (ГЭ) и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

**2. Оценочные средства (оценочные материалы) государственного экзамена.**

**Форма проведения ГЭ (ИЭ)**

Государственный экзамен (ИЭ) проводится *в устной форме.*

Форма билета ГЭ (ИЭ) приведена в положениях о государственной итоговой аттестации выпускников программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры и об итоговой аттестации выпускников программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры, не имеющих государственную аккредитацию.

Сформированные билеты ГЭ(ИЭ) и(или) задания формируются и утверждаются на каждый учебный год и хранятся отдельно от Программы ГИА(ИА).

**Перечень вопросов и заданий, выносимых на ГЭ (ИЭ)**

*Примерный перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен*

1. Федеральный закон об образовании РФ 2012 г. (высшее образование). Цели, задачи и уровни современного образования в РФ
2. Международные образовательные проекты (общий и критический обзор)
3. Общепедагогические и иноязычные образовательные технологии.
4. Традиционное и инновационное в обучении языкам. Классификация педагогических инноваций.
5. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности.
6. Организация инновационной экспериментальной деятельности в образовательных заведениях разного типа.
7. Характеристика основных методов, обеспечивающих педагогические измерения.
8. Тестирование и современные измерители уровня обученности.
9. Принципы проведения диагностических процедур при использовании различных методов педагогических измерений
10. Болонский процесс и создание европейского пространства высшего образования (ЕПВО)
11. Европейский подход к разработке учебных программ и ее оценке
12. Информационная культура педагога;
13. Информационные технологии в образовательном процессе
14. Педагогическое прогнозирование и проектирование;
15. Проектирование и прогнозирование систем общего образования.
16. Предмет и источники социокультурной антропологии.
17. Техники психолого-педагогического воздействия на аудиторию в процессе презентации на иностранном языке.
18. Особенности речевого поведения педагога в процессе презентации на иностранном языке.
19. Характерные черты современной науки о языке. (На примере одной из лингвистических теорий).
20. Методы научного исследования, их специфика и классификация.
21. Содержание, логика и методика изложения исследовательского материала в научной работе.
22. Результативность и эффективность научно-педагогического исследования: сравнительный анализ понятий.
23. Лингводидактика как интегративная наука.
24. Лингводидактика и методика преподавания родного и иностранного языков: сходство и различия.
25. Современные образовательные парадигмы: базовая традиционная знаниево-центристская парадигма, компетентностно-ориентированная, субъектно-компетентностная, сетевая парадигма, смыслодеятельностная парадигма.
26. Мышление и язык. Язык как знаковая система.
27. Языковая личность и вторичная языковая личность: характеристики и прогностика развития.
28. Основные направления в языкознании ХХ века. О понятии парадигмы научного знания.

*Примерные темы для устного ответа на государственном экзамене*:

1. Книги и чтение. Любимый писатель/жанр. Роль книги в воспитании личности.
2. Ценностная основа личности: патриотизм, трудолюбие, совесть, честность, порядочность, ответственность, стремление к саморазвитию, нравственные «табу».
3. Счастье и успех – два слова или одно понятие? Что значит быть счастливым? Всегда ли успешный человек счастлив?
4. Организация досуга и путешествий.
5. Выбор жизненного пути. Как достичь успеха в жизни? Ваше жизненное кредо.
6. Проблемы отцов и детей. Как воспитать целеустремленных и счастливых людей?
7. Проблемы общего и профессионального образования – среднего и высшего – в нашей стране и за рубежом.
8. Личность и развитие ее межкультурных компетенций в современном мире.
9. Нужна ли человеку мечта? Мечтать вредно или полезно?
10. Известные люди России или Великобритании.

**Критерии и показатели итоговой оценки результатов ГЭ(ИЭ) и сформированности компетенций**

Результаты государственного экзамена (итогового экзамена) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» на основании (*устной беседы и дополнительных вопросов членов ГЭК.*

* *Отлично (3 уровень сформированности компетенций)* -ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью выражения мыслей и обоснованностью выводов, характеризующих знание литературы, понятийного аппарата источников нормативно-правовых актов, умение ими пользоваться при ответе. Проведенные расчеты должны быть верны, а выводы, сделанные по результатам расчетов, обоснованными;
* *Хорошо (2 уровень сформированности компетенций)* -ставится при полных, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях или неточностях. Логика расчетов должна быть верна, но допущены ошибки непринципиального характера. Выводы верны, но обоснование их не совсем полное;
* *Удовлетворительно (1 уровень сформированности компетенций)* -ставится при слабо аргументированных ответах, характеризующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Проведенные расчеты содержат ошибки, выводы и их обоснование неполное;
* *Неудовлетворительно* -ставится при незнании обучающимся существа экзаменационных вопросов, неверно проведенных расчетах и неверно сформулированных выводах, либо при их отсутствии.

**Критерии оценивания и шкала оценивания**

В таблице 2.1 приведена общая характеристика шкалы оценок уровня сформированности компетенций, оцениваемых на ГЭ (ИЭ).

Таблица 2.1

Общая характеристика шкалы оценок уровня сформированности компетенций, оцениваемых на ГЭ (ИЭ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | «Отлично» | «Хорошо» | «Удовлетворительно» | «Неудовлетворительно» |
| Степень владения профессиональной терминологией | владение  профессиональной терминологией  свободное,  обучающийся не  испытывает  затруднений с  ответом при  видоизменении  задания | профессиональной  терминологией  обучающийся владеет на  достаточном  уровне, не  испытывает  больших  затруднений с  ответом при  видоизменении  задания | профессиональной  терминологией  обучающийся владеет на  минимально  необходимом уровне,  испытывает  затруднения с  ответом при  видоизменении  задания | профессиональной терминологией  обучающийся владеет  слабо, испытывает  затруднения с  ответом при  видоизменении  задания |
| Уровень освоения обучающимся  теоретических  знаний и  умение  использовать  их для решения  профессиональных задач | обучающийся  демонстрирует  высокий уровень  теоретических  знаний и умение  использовать их  для решения  профессиональных задач | обучающийся  демонстрирует  достаточный  уровень  теоретических  знаний и умение  использовать их для решения  профессиональных задач | обучающийся  демонстрирует  пороговый уровень  теоретических  знаний и умение  использовать их для  решения  профессиональных задач | обучающийся демонстрирует  низкий уровень  теоретических знаний и умение  использовать их  для решения  профессиональных задач |
| Логичность,  обоснованность, четкость ответа | обучающийся  исчерпывающе,  последовательно, обоснованно и  логически  стройно излагает  ответ, без  ошибок; ответ не требует  дополнительных  вопросов | обучающийся грамотно,  логично и по  существу излагает  ответ, не допускает  существенных ошибок и  неточностей в  ответе на вопросы,  но изложение  недостаточно  систематизировано  и последовательно | обучающийся усвоил  только основной  программный  материал, но не знает  отдельных  особенностей,  деталей, допускает  неточности,  нарушает  последовательность в  изложении  программного  материала, материал  не систематизирован,  недостаточно  правильно | обучающийся не знает  значительной  части  программного  материала,  допускает  существенные  грубые ошибки;  основное  содержание  материала не  раскрыто |
| Ориентирование в  нормативной,  научной и  специальной  литературе | обучающийся без  затруднений  ориентируется в  нормативной,  научной и  специальной  литературе | обучающийся с  некоторыми  затруднениями  ориентируется в  нормативной,  научной и  специальной  литературе | обучающийся с  затруднением  ориентируется в  нормативной,  научной и  специальной  литературе (на  минимально  необходимом | обучающийся не  ориентируется в  нормативной,  научной и  специальной  литературе |

Процесс (процедура) оценивания компетенций представляет собой сопоставление фактического материала, представленного обучающимся при ответе на вопросы и задания, с утвержденными критериями по данной компетенции приведенными в рабочей программе ГЭ(ИЭ).

Если хотя бы одна компетенция оценена как «неудовлетворительно» - общая оценка выставляется как «неудовлетворительно».

По завершении выполнения обучающимися вопросов и заданий ГЭ (ИЭ) с обязательным присутствием председателя ГЭК на закрытом заседании выставляется итоговая оценка по ГЭ(ИЭ).

По каждому обучающемуся, прошедшему государственный экзамен (итоговый экзамен) ГЭК:

- рассматриваются и анализируются оценочные листы каждого члена комиссии по уровню сформированности компетенций у обучающихся.

Каждый член комиссии в индивидуальном оценочном листе проставляет оценки по каждой компетенции. Общая оценка выводится членом ГЭК как среднеарифметическая величина отдельных оценок, округленная до целого значения 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

В сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций при сдаче ГЭ (ИЭ) итоговой оценки ГЭ (ИЭ) вносятся оценки всех членов ГЭК.

Итоговая оценка по государственному экзамену принимается голосованием членов ГЭК, простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Форма Сводного оценочного листа уровня сформированности компетенций при сдаче ГЭ(ИЭ) приведена в Приложении Ж.

В Оценочном листе указываются все компетенции, вынесенные на подготовку и сдачу государственного экзамена (итогового экзамена) согласно учебного плана ОПОП ВО. В оценочном листе принимаются следующие обозначения оценки компетенций:1 уровень освоения компетенции –А; 2 уровень освоения компетенции –Б; 3 уровень освоения компетенции –В.

Порядок проведения аппеляции по результатам оценки ГАИ (АИ) приведен в Положении ГИА.

**3. Оценочные средства (оценочные материалы) ВКР**

**Перечень примерных тем ВКР и примерных вопросов ГЭК, выносимых на защите ВКР**

Перечень примерных тем ВКР и примерных вопросов ГЭК, выносимых на защите ВКР приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Примерная тема ВКР | Перечень примерных теоретических и (или) практических вопросов, выносимых на защите ВКР |
| 1 | Специфика работы со словарями на начальном этапе изучения английского языка в вузе | Охарактеризуйте основные результаты исследования, отражающие личностный вклад в рассмотрение проблемы. В чем заключаются основные возможности компьютерной лексикографии в обучении английскому языку |
| 2 | Система организации иноязычного образования для подготовки обучающихся по специальности «Банковское дело» | Основные методы исследования. |
| 3 | Социокультурный подход как фактор формирования  познавательных потребностей студентов при изучении иностранных языков | В чем проявляется социокультурный подход как фактор формирования  познавательных потребностей студентов при изучении иностранных языков |
| 4 | Региональный компонент в обучении иностранному языку | В чем особенности регионального компонента в обучении иностранному языку |
| 5 | Возможности использования инновационных технологий при подготовке к ЕГЭ по английскому языку | Охарактеризуйте основные результаты исследования, отражающие личностный вклад в рассмотрение проблемы. |
| 6 | Языковая игра во фразеологических единицах французского языка с фантастическим компонентом | В чем проявляется языковая игра во фразеологических единицах французского языка с фантастическим компонентом |
| 7 | "Особенности применения коммуникативного подхода при обучении иностранному языку взрослых  слушателей" | В чем заключаются особенности применения коммуникативного подхода при обучении иностранному языку взрослых  слушателей |
| 8 | Взаимосвязь языка и культуры при обучении иностранному языку на материале аутентичных сериалов | Какова роль языка и культуры при обучении иностранному языку, нашедшие отражение в вашем исследовании |
| 9 | Лингводидактические основы обучения паремиологическим единицам в средних образовательных учреждениях (на материале УМК Spotlight). | В чем заключаются особенности обучения паремиологическим единицам в средних образовательных учреждениях |
| 10 | Перевод как вид учебной деятельности при обучении иностранному языку в вузе | Приведите практическую значимость вашей работы |

**Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания**

**Процедура оценки сформированных компетенций в ВКР**

Оценку результатов выполнения ВКР осуществляют:

- руководитель ВКР, оценивая, качество подготовленной к защите ВКР, поведенческий аспект (способность, готовность, самостоятельность, ответственность) обучающегося в период выполнения работы;

- консультант по разделу ВКР (при наличии), оценивая, качество подготовленного раздела ВКР, поведенческий аспект (способность, готовность, самостоятельность, ответственность) обучающегося в период выполнения работы;

- члены ГЭК (ЭК), оценивая, качество выполнения и защиты ВКР, качество освоения ОПОП ВО.

*Для гуманитарных направлений подготовки* объектами оценки являются:

а) пояснительная записка ВКР;

б) доклад обучающегося на заседании государственной экзаменационной комиссии, презентация ВКР;

в) ответы обучающегося на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.

Для оценивания качества выполнения ВКР и уровня, реализованных в ней компетенций, а также сформированности компетенций необходимых для профессиональной деятельности используется бальная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Данная шкала должна применяться членами ГЭК для оценки ВКР выпускника, так и защиты его работы.

Процесс оценивания каждой компетенции представляет собой сопоставление фактического материала, представленного обучающимся, с утвержденными критериями по данной компетенции приведенными в таблице Общая характеристика шкалы оценок представлена в таблице 3.1

Таблица 3.1

**Общая характеристика шкалы оценок уровня сформированности реализованных в ВКР компетенций и компетенций, оцениваемых при защите ВКР**

|  |  |
| --- | --- |
| Сравнительная характеристика оцениваемого  материала ВКР | Значение оценки, качественное и в баллах |
| Оцениваемый материал, представленный во всех структурных единицах ВКР, полностью удовлетворяет требованиям критерия. | Отлично – 5  3 уровень |
| Оцениваемый материал, представленный в одном или нескольких структурных единицах ВКР, в целом, отвечает требованиям критерия. Имеются отдельные незначительные отклонения, снижающие качество материала, грубые отклонения (отклонение) от требований критерия отсутствуют. В разделах, подразделах отсутствуют или мало освещены отдельные элементы работы, мало влияющие на конечные результаты. | Хорошо – 4  2 уровень |
| Оцениваемый материал, представленный в одном или нескольких структурных единицах ВКР, имеет отдельные грубые отклонения от требований критерия: отсутствие отдельных существенных элементов соответствующего раздела, подраздела; несовпадение содержания с заявленным наименованием раздела, подраздела; неполно и поверхностно выполнены анализ, пояснения, инженерные технические, технологические или организационно-управленческие решения; в расчетах имеют место ошибки; выводы сформулированы недостаточно точно, слишком обще и неконкретно. | Удовлетворительно – 3  1 уровень |
| Оцениваемый материал, представленный в одном или нескольких структурных единицах ВКР, полностью не отвечает требования критерия. | Неудовлетворительно - 2 |

Если хотя бы одна компетенция оценена как неудовлетворительно проявленная, общая оценка выставляется как «неудовлетворительно».

**Оценка защиты ВКР на заседании ГЭК(ЭК)**

**Процедура защиты. Критерии оценки. Шкала оценки**

Защита ВКР является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций выпускника.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК.

Основной задачей ГЭК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных и технических знаний, практических компетенций выпускников на основании экспертизы содержания ВКР и оценки умения студента представлять и защищать ее основные положения.

Члены ГЭК оценивают качество выполненной работы в процессе защиты ВКР, просматривая пояснительную записку и графические материалы, слушая доклад и ответы на вопросы студента. Каждый член комиссии проставляет свою оценку в отдельную индивидуальную ведомость оценки ВКР.

Для оценки защиты применяется четырех бальная шкала оценок по каждому критерию (табл.3.2).

Таблица 3.2

**Шкала оценки защиты ВКР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объект оценки | Критерии оценки | Значение оценки, качественное и в баллах |
| Доклад и ответы на вопросы | Глубокие исчерпывающие знания всего программного материала и материалов ВКР. Понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Твердое знание основных положений смежных дисциплин. Логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на вопросы. Использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы. Умение без ошибок читать и анализировать материалы | Отлично - 5 (3 уровень освоения компетенций) |
| Твердые и достаточно полные знания всего программного материала и материалов ВКР. Понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при несущественных неточностях по отдельным вопросам. Умение с незначительными ошибками читать и анализировать материалы. | Хорошо – 4 (2 уровень освоения компетенций) |
| Нетвердое знание и понимание основных вопросов программы. В основном, правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при неточностях и несущественных ошибках в освещении отдельных положений. Наличие грубых ошибок в чтении схем и таблиц а также при ответах на вопросы. | Удовлетворительно – 3 ( 1 уровень освоения компетенций) |
| Слабое знание и понимание основных вопросов программы. Неправильные и неконкретные с грубыми ошибками ответы на поставленные вопросы. Существенные неточности и ошибки в освещении отдельных положений. | Неудовлетворительно - 2 |
| Презентация | У участника прослеживается четкая структура презентации, отличная наполняемость. Демонстрирует глубокие знания и понимание предметной области, способность свободно предоставлять информацию по дисциплине большому количеству слушателей. Его речевое поведение полностью коммуникативно и когнитивно оправдано. Он демонстрирует разнообразие речевых форм реагирования, четко формулирует цель и гипотезу, достоверно обосновывая полученные результаты. Создается яркое впечатление от просмотра презентации.. | Отлично – 5 ( |
| Достаточно четко прослеживается структура презентации, но стиль оформления неоднороден. Участник недостаточно четко излагает текст презентации, однако демонстрирует умение логически мыслить. Участник использует на слайдах разные объекты презентации, в том числе анимационные. | Хорошо - 4 |
| Участник может участвовать в беседе, но при этом использует чрезвычайно упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Он в состоянии использовать только очень ограниченный запас. Его речевое поведение является минимально приемлемым.Эффект презентации снижен в связи с ее нечеткой структурой, несоблюдением стиля оформления. | Удовлетворительно - 3 |
| Участник не может вести беседу, владеет минимальным запасом лексики, коммуникация затруднена. В презентации отсутствует всякая логическая последовательность, не сформулированы цель и гипотеза, отсутствует единый стиль оформления. Участник не умеет работать с информацией, не использует минимальное количество рекомендованной для использования литературы, не может выразить собственную точку зрения, демонстрирует однообразный и ограниченный репертуар речевых формул реагирования, не умеет обобщать различные теории и методологии изучаемой дисциплины. Демонстрирует поверхностное понимание. Затрудняется ответить на задаваемые вопросы. | Неудовлетворительно - 2 |
| Пояснительная записка | Оцениваемый материал полностью удовлетворяет требованиям критерия. | Отлично – 5 |
| Оцениваемый материал, в целом, отвечает требованиям критерия. Имеются отдельные незначительные отклонения, снижающие качество материала, грубые отклонения (отклонение) от требований критерия отсутствуют. В отдельных пунктах отсутствуют или мало освещены отдельные элементы работы, мало влияющие на конечные результаты. | Хорошо – 4 |
| Оцениваемый материал имеет отдельные грубые отклонения от требований критерия: отсутствие отдельных существенных элементов соответствующего пункта; несовпадение содержания с заявленным наименованием пункта; неполно и поверхностно выполнены анализ, пояснения,; выводы сформулированы недостаточно точно, слишком обще и неконкретно. | Удовлетворительно |
| Оцениваемый материал полностью не отвечает требования критерия. | Неудовлетворительно - 2 |

По завершении защиты ВКР ГЭК на закрытом заседании выставляет итоговую оценку сформированности компетенций по подготовке и защите ВКР. Для выведения итоговой оценки применяется четырех балльная шкала.Форма Оценочного листа итоговой оценки защиты ВКР приведена в приложении З. В Оценочном листе указываются все компетенции, вынесенные на подготовку к процедуре защиты и процедуру защиту ВКР согласно учебного плана ОПОП ВО. Данные компетенции распределяются по разделам пояснительной записки, оценке презентации, докладуматериала, ответам на вопросы членов ГЭК и т.д. согласно решаемым задачам ВКР, и, проверяемым в данных разделах работы, при докладе обучающегося, ответах на вопросы компетенциям. В данном оценочном листе принимаются следующие обозначения оценки компетенций:

1 уровень освоения компетенции –А; 2 уровень освоения компетенции –Б; 3 уровень освоения компетенции –В.

По каждому защищавшемуся обучающемуся комиссия рассматривает и анализирует следующие документы:

* отзыв руководителя ВКР;
* рецензия;
* оценочные ведомости каждого члена комиссии.

Каждый член комиссии в индивидуальной оценочной ведомости проставляет оценки по каждому объекту оценки. Общая оценка выводится членом ГЭК как среднеарифметическая величина отдельных оценок, округленная до целого значения 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Итоговая оценка по защите определяется голосованием членов ГЭК, простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

В итоговую ведомость заносится также особое мнение комиссии и рекомендации по использованию результатов ВКР в производстве или учебном процессе, а также рекомендация о возможности направления выпускника для обучения в магистратуре.

Итоговая оценка по защите ВКР сообщается обучающемуся, проставляется в протокол защиты и зачетную книжку выпускника.

Условия и сроки выполнения магистерской диссертации устанавливаются выпускающими кафедрами на основании указанных выше нормативных документов и настоящих Рекомендаций.

Магистранту может предоставляться право выбора темы магистерской диссертации в порядке, установленном вузом, с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Для подготовки магистерской диссертации магистранту назначается научный руководитель и, при необходимости, консультанты.

Работа выполняется магистрантом самостоятельно под руководством научного руководителя.

При выполнении магистерской диссертации обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Основными технологиями являются проблемно-ориентированные, проектные, ситуативные, аналитико-поисковые, научно-исследовательские базирующиеся на применениях общефилософских, общенаучных и частнонаучных методов исследования.

Магистерская диссертация оценивается по следующим критериям:

* актуальность;
* уровень теоретической проработки проблемы, включая знание современной литературы;
* полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме;
* самостоятельность разработки проблемы;
* возможность практической реализации.

Магистерская диссертация представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением целей и задач освоенной магистерской программы, и демонстрирующее умение автора самостоятельно проводить научное исследование, делать соответствующие выводы и аргументировать свою научную позицию.

Магистерская диссертация может выполняться в области общего, частного, сопоставительного языкознания, теории и истории изучаемых языков, теории межкультурной коммуникации, анализа дискурса, теории перевода, терминоведения, сравнительной культурологи, психолингвистики, типологии языков и культур, семиотики.

Тема магистерской диссертации может иметь междисциплинарный характер.

В магистерской диссертации на основе теоретической подготовки решаются конкретные практические задачи, выносимые магистрантом на публичную защиту.

К магистерской диссертации с точки зрения её содержания и изложения предъявляются следующие требования:

- Проблемы имеют открытый характер. Под открытым характером проблемы понимается дискуссионный, недостаточно исследованный вопрос.

- Тема магистерской диссертации должна быть актуальной.

- Выбор предмета исследования, метод исследования и материал для исследования должны обеспечивать объективность результатов.

- Постановка задач должна быть конкретной, вытекать из современного состояния вопроса и обосновываться анализом соответствующих научных работ.

- Изложение хода и результатов исследования должно иллюстрироваться примерами, подтверждающими обоснованность суждений.

- Результаты исследования, изложенные в заключении, должны иметь теоретическую и практическую значимость, сопровождаться рекомендациями по их использованию в практике.

- Материал должен излагаться логично, быть доказательным и убедительным.

- Работа должна иметь четкую структуру, быть написана научным языком, оформлена в соответствии с установленными требованиями.

Магистерская диссертация состоит из нескольких разделов со следующим порядком следования:

- титульный лист;

- оглавление;

- введение;

- теоретическая часть;

- исследовательская / практическая часть;

- заключение / выводы;

- библиография;

- список исследованных оригинальных текстов и экспериментального материала.

В необходимых случаях магистерская диссертация может иметь приложения (схемы, графики, рисунки, учебно-методические рекомендации, двуязычные и многоязычные глоссарии и т.п.).

Магистерские работы подлежат рецензированию. Порядок их рецензирования устанавливается выпускающими кафедрами.

Отзыв рецензента должен включать в себя оценку:

- актуальности темы и проблемы исследования;

- правильности плана исследования;

- глубины и объективности анализа имеющейся по теме научной литературы;

- сформулированных целей, задач и границ исследования;

- полноты раскрытия темы;

- научности классификации рассматриваемых явлений;

- правомерности используемых критериев;

- логичности изложения;

убедительности и обоснованности выводов, возможностей их применения на практике;

- полноты библиографии;

- правильности оформления магистерской диссертации.

Примерный объем магистерской диссертации без приложений составляет 80–90 стр. для гуманитарных направлений. Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается магистрантом с научным руководителем диссертации.

Защита магистерской диссертации проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии в соответствии с программой защиты ВКР, разработанной в вузе.

К защите магистерской диссертации допускается магистрант, успешно и в полном объеме завершивший освоение ООП по направлению подготовки высшего профессионального образования 45.04.02 «Лингвистика». По решению выпускающей кафедры магистрант с готовой и полностью оформленной магистерской диссертацией проходит предзащиту на кафедре, не позднее, чем за 10 дней до планируемого срока защиты.

На основании результата предзащиты и письменного отзыва научного руководителя (руководителей) на заседании выпускающей кафедры принимается решение о допуске магистранта к защите.

Решение об итогах защиты и оценка принимаются простым большинством на закрытом заседании членов ГЭК. При успешной защите магистерской диссертации, решением Государственной аттестационной комиссии магистранту присуждается квалификация (степень) магистра и выдается диплом (с приложением) магистра государственного образца.